

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA
VICERECTORADO ACADEMICO
AREA DE EDUCACION
MENCION: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

APLICACIÓN DEL PLAN DE ATENCION
EDUCATIVA
(TERCER INFORME)

PRACTICA PROFESIONAL II
CODIGO DE LA ASIGNATURA: 593
ALUMNA:
ROSA MARIA ANDRADES DE ALVARADO
C.I.: 5.243.648
PROFESORA:
LICENCIADA PAULA PEREZ

BARQUISIMETO, FEBRERO DE 2.011

INTRODUCCION

El plan de atención educativo integral ejecutado, se realizó para mejorar las áreas de lectura, escritura, matemáticas, habilidades cognitivas y atención. Tomando en cuenta las capacidades y habilidades acorde a las necesidades de los educandos.

Con este trabajo ponemos a prueba nuestros conocimientos y habilidades aprendidas durante nuestra carrera, para atender niños con posibles dificultades de aprendizaje. Trabajando en forma conjunta e integrada estos conocimientos y habilidades en la acción docente real en la institución donde se realizó la practica profesional II. Se describe los logros obtenidos en la aplicación del plan de atención al pequeño grupo y caso individual, aplicado en la U. E. de Media Jornada "Dima Acosta de Álvarez".

El trabajo consta de justificación teórica, plan de atención educativo dirigido al pequeño grupo y al caso individual, horario de atención, duración del proceso, características del proceso desarrollado, actividades, logros obtenidos en cada niño con la aplicación del plan educativo, recomendaciones a los padres y al docente de aula regular.

JUSTIFICACION TEORICA

La evaluación del plan de atención educativo integral al pequeño grupo y caso individual del 1er grado “E” de la U. E. de Media Jornada “Dima Acosta de Alvarez” se enfocó en un modelo cognitivo y holístico.

En la estrategia de enseñanza se toma en cuenta la ética del docente, donde se toma en cuenta los posibles problemas que presenta el aula, buscando la mejor forma de resolver y realizar su trabajo.

Entre las características del modelo holístico tenemos que toma en cuenta el aspecto biológico, psicológico y social del educando, por tanto, abarca una observación del individuo, viéndolo como un todo, involucrando su aprendizaje de la lectura, escritura y matemática. Basándose en las teorías de aprendizaje de Jean Piaget, Lev Vigotsky, Ausubel y otros.

En las teorías de aprendizaje encontramos que está estrechamente ligadas a dos ciencias que son la psicología y la pedagogía, que se ocupan de investigar el desarrollo individual como el resultado de la interacción del educando y el medio que le rodea; centrándose en el desarrollo cognitivo y emocional, así como, en los procesos de maduración y evolución de su aprendizaje. Proporcionando a los docentes los elementos necesarios para mejorar la capacidad de los educando.

PRIMERA PARTE

PLAN DE ATENCIÓN AL PEQUEÑO GRUPO

El tipo de atención llevado a cabo fue cognitivo y holístico, pues se tomó en cuenta el entorno del educando, profundizando el ambiente que rodea a éste, dado que se tuvo contacto con sus representantes, lo cual permitió, trabajar la evolución educativa en su hogar, observado que tenían muy poca colaboración por diversos factores; por el trabajo de los padres, por el grado de escolaridad de los mismos, por disfunción familiar, etc. y como

consecuencia el avance no es el esperado . La institución promueve el crecimiento personal y enriquecimiento del desarrollo del aprendizaje del individuo.

El horario planificado fue los días Lunes, Martes y Jueves, que de acuerdo con la institución y la docente del Aula Integrada, estuvo sujeto a cambios según la necesidad en las partes interesadas (Institución, Docente de Aula Integrada y Pasante), pero siempre cumpliendo con las necesidades de los educandos atendidos en pequeños grupos y caso individual. El horario de atención fue los lunes de 2:00 p.m. a 5:00 p.m., los martes de 2:00 p.m. a 5:00 p.m. y el jueves de 2:00 p.m. a 5:00 p.m.

La duración del proceso fue de seis semanas, comprendidas entre las fecha del 15 de noviembre del 2010 hasta el 20 de enero del 2011, con una duración de 10 horas semanales.

CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO DESARROLLADO

Durante la aplicación del plan de atención los niños se distraían con facilidad, por lo general al momento de realizar las actividades, cada uno deseaba hacer lo que el compañero estaba haciendo.

En cuanto a la participación de los representantes fue muy gratificante observar que todos mostraban interés por sus representados, por lo menos a la hora de las reuniones, aunque en algunos casos se observó que los representantes no aceptaban algunas dificultades de sus representados, todos asistían a las reuniones pautadas por la institución.

Entre las actividades realizadas en el proceso de práctica tenemos:

- Lectura de cuentos corto por el alumno, luego contestar preguntas sobre el cuento leído, ó conversar sobre él.
- Lectura de cuentos corto por el alumno, luego hacer un dibujo sobre lo leído.
- Dibujar y colorear figuras de acuerdo a la dirección señalada.
- Identificar una letra en un texto corto, luego encerrarlo en un círculo ó tacharlo.
- Recortar palabras en textos de revistas ó periódicos y pegarlos en una hoja de papel
- Hacer los números del 1 al 20.

- Identificar y colorear figuras geométricas simples.
- Resolver sumas, y restas sencillas.
- Dibujar y colorear libremente.
- En navidad colorear un pesebre para la cartelera.
- Contestar preguntas sobre datos personales como: nombre completo, edad, fecha de nacimiento, dirección de habitación, número de hermanos.

EVALUACIÓN DEL PLAN EDUCATIVO DESARROLLADO

Se tomó en cuenta el grado, la edad al cual pertenecen, así como también, las competencias que deben tener ganadas en esa etapa en relación a la lectura, escritura y matemáticas, así como también, nociones espaciales y temporales. El plan de atención se aplicó en un tiempo de una hora a una hora y media, dependiendo de la actividad realizada y el desenvolvimiento de los niños en cada actividad.

**LOGROS OBTENIDOS EN LA APLICACIÓN DEL PLAN DE ATENCIÓN DEL
PEQUEÑO GRUPO**

ALUMNO N° 1

Nombres y apellidos	L.A.D.C
Fecha de nacimiento	14-12-2002
Edad	7 años, 10 meses
Sexo	Femenino
Motivo de la referencia al aula integrada	Bajo rendimiento académico., Literal “D”
RESULTADO DEL PLAN DE ATENCIÓN EN PEQUEÑO GRUPO	
Escritura	Mejoro su letra, siendo más legible.
Copia	Letra cursiva, logró separar palabras
Dictado	Uso de la letra mayúscula en lugar correspondiente.
Lectura	Su lectura mejoró, más fluida y entonación adecuada.
Comprensión lectora	Comprende lo leído
Matemática	Logró reagrupar y quitar prestado
Area socio-emocional	Mejoró aun más su trato y afectividad con los demás compañeros.

ALUMNO N° 2

Nombres y apellidos	M.V.G.
Fecha de nacimiento	09-01-2003
Edad	7 años, 10 meses
Sexo	Femenino
Motivo de la referencia al aula integrada	Bajo rendimiento académico., se distrae con facilidad. Literal “D”
RESULTADO DEL PLAN DE ATENCIÓN EN PEQUEÑO GRUPO	
Escritura	Mejóro su escritura.
Copia	Logró dominar los sonidos.
Dictado	Escribe más fluido y cambia menos los sonidos.
Lectura	Lee con más fluidez.
Comprensión lectora	Sigue mejorando su comprensión lectora.
Matemática	Logra reagrupar y quitar prestado.
Area socio-emocional	Muestra más interés en su aprendizaje.

ALUMNO N° 3

Nombres y apellidos	J.A.M.P.
Fecha de nacimiento	06-07-2003
Edad	7 años, 3 meses
Sexo	Masculino
Motivo de la referencia al aula integrada	Motivo de referencia al aula integrada: Bajo rendimiento académico., Hiperactivo. Literal “D”
RESULTADO DEL PLAN DE ATENCIÓN EN PEQUEÑO GRUPO	
Escritura	Mejoro los trazos, aun le falta.
Copia	Logro copiar, aun con dificultad.
Dictado	Toma dictados con dificultad.
Lectura	Pocos logros obtenidos, su lectura es silábica.
Comprensión lectora	Logró comprender lo leído.
Matemática	Presenta dominio de sumas. Logró reagrupar, restar y quitar prestado.
Area socio-emocional	Sigue siendo inquieto hiperactivo y sin acatar ordenes.

ALUMNO N° 4

Nombres y apellidos	R. P.
Fecha de nacimiento	13-02-2003
Edad	7 años, 9 meses
Sexo	Masculino
Motivo de la referencia al aula integrada	Bajo rendimiento.
RESULTADO DEL PLAN DE ATENCIÓN EN PEQUEÑO GRUPO	
Escritura	NO SE APLICÓ PLAN DE ATENCIÓN POR INASISTENCIA ESCOLAR.
Copia	
Dictado	
Lectura	
Comprensión lectora	
Matemática	
Área socio-emocional	

ALUMNO N° 5

Nombres y apellidos	R. B.
Fecha de nacimiento	12-03-2002
Edad	8 años, 7 meses
Sexo	Femenino
Motivo de la referencia al aula integrada	Bajo rendimiento académico., Literal “D”
RESULTADO DEL PLAN DE ATENCIÓN EN PEQUEÑO GRUPO	
Escritura	Sigue omitiendo letras, poco legible .
Copia	Sigue escribiendo poco y omitiendo letras, cambia la silaba “ma” por “am”.
Dictado	Se le sigue dificultando el dictado, hay que dictarle en forma silábica.
Lectura	Sigue siendo silábica, aunque hace pausa y le falta entonación.
Comprensión lectora	Se le sigue dificultando comprender lo leído
Matemática	Presenta dominio de sumas y en la resta.
Area socio-emocional	Al final de la atención no quería acatar órdenes y solo quería hacer lo que a ella nada más le gustaba.

ALUMNO N° 6

Nombres y apellidos	E.T.
Fecha de nacimiento	05-02-2002
Edad	8 años, 9 Meses
Sexo	Masculino
Motivo de la referencia al aula integrada	Bajo rendimiento académico. Literal “D”.
RESULTADO DEL PLAN DE ATENCIÓN EN PEQUEÑO GRUPO	
Escritura	Mejoro un poco su escritura, aun le falta.
Copia	Copia con más fluidez.
Dictado	Aun hay que deletrearle los sonidos.
Lectura	Su lectura sigue siendo lenta y sílábica.
Comprensión lectora	Comprende poco lo leído.
Matemática	Muestra mucha facilidad para las matemáticas, suma y resta.
Area socio-emocional	Sigue siendo un niño atento y colaborador.

ALUMNO N° 7

Nombres y apellidos	V.C.M.
Fecha de nacimiento	25-10- 2002
Edad	8 años
Sexo	Femenino
Motivo de la referencia al aula integrada	Bajo rendimiento académico, falta de atención, Literal “D”
RESULTADO DEL PLAN DE ATENCIÓN EN PEQUEÑO GRUPO	
Escritura	Escribe fluido.
Copia	Mejóro su ortografía.
Dictado	Toma dictado con más fluidez.
Lectura	Su lectura sigue siendo silábica.
Comprensión lectora	Mejóro.
Matemática	Sigue con dificultad en suma y resta.
Area socio-emocional	Sigue con problemas de atención y concentración .

RECOMENDACIONES AL PEQUEÑO GRUPO

A LOS PADRES.

- Explicarles la importancia de mantener una relación periódica con el docente de aula integrada.
- Orientarlos con el apoyo que deben prestar a sus hijos.
- Orientarlos con la necesidad de que respeten las sugerencias que dé el docente del aula integrada.
- Procurar que comprendan la importancia del ambiente familiar en el éxito de un programa de atención individualizada.
- Que los padres y representantes establezcan normas a sus representados.

AL DOCENTE DE AULA REGULAR.

- Orientarlos para lograr su colaboración, procurando dentro del aula regular proporcionar al niño(a) un ambiente de estímulo y máxima cordialidad.
- Sugerir actividades individualizadas, acorde con las características y necesidades del niño(a).
- Evitar que el niño(a) sienta la sensación de fracaso.
- Hacerles notar sus progresos.

SEGUNDA PARTE

CASO INDIVIDUAL

PLAN DE ATENCIÓN AL CASO INDIVIDUAL

El tipo de atención llevado a cabo fué cognitivo y holístico, pues se tomó en cuenta el entorno del educando, profundizando el ambiente que rodea a éste, dado que se tuvo contacto con sus representantes, lo cual permitió, trabajar la evolución educativa en su hogar, observado que tenían muy poca colaboración por diversos factores; por el trabajo de los padres, por el grado de escolaridad de los mismos, por disfunción familiar, etc. y como consecuencia el avance no es el esperado. La institución promueve el crecimiento personal y enriquecimiento del desarrollo del aprendizaje del individuo.

El horario planificado fue los días Lunes, Martes y Jueves, que de acuerdo con la institución y la docente del Aula Integrada, estuvo sujeto a cambios según la necesidad en las partes interesadas (Institución, Docente de Aula Integrada y Pasante), pero siempre cumpliendo con las necesidades de los educandos atendidos en pequeños grupos y caso individual. El horario de atención fue los lunes de 2:00 p.m. a 5:00 p.m., los martes de 2:00 p.m. a 5:00 p.m. y el jueves de 2:00 p.m. a 5:00 p.m.

La duración del proceso fue de seis semanas, comprendidas entre la fecha del 15 de noviembre del 2010 hasta el 20 de enero del 2011, con una duración de 10 horas semanales.

CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO DESARROLLADO

Durante la aplicación del plan de atención, el niño se distraía con facilidad, por lo general costaba mucho para realizar las actividades, no le gustaba que le dieran ordenes y había que buscarle la manera de que prestara atención, pues siempre estaba inquieto y hablando.

En cuanto a la participación de su representante, fue más o menos receptiva, pues se le notaba que le dificultaba aceptar la realidad de su niño, aunque mostraba interés por su representado.

Entre las actividades realizadas en el proceso de práctica tenemos:

- Lectura de cuentos corto por el alumno, luego contestar preguntas sobre el cuento leído ó conversar sobre él.
- Lectura de cuentos cortos por el alumno, luego hacer un dibujo sobre lo leído.
- Dibujar y colorear figuras de acuerdo a la dirección señalada.
- Identificar letra en un texto corto, luego encerrarlo en un círculo ó tacharlo.
- Recortar palabras en textos de revistas ó periódicos y pegarlos en una hoja de papel.
- Identificar y colorear figuras geométricas simples.
- Resolver sumas y restas sencillas.
- Dibujar y colorear libremente.
- Identifica colores.
- Ejercicios de motricidad.
- Contestar preguntas sobre datos personales como: nombre completo, edad, fecha de nacimiento, dirección de habitación, número de hermanos.

EVALUACIÓN DEL PLAN EDUCATIVO DESARROLLADO

Se tomó en cuenta el grado, la edad al cual pertenece, así como también, las competencias que deben tener ganadas en esa etapa en relación a la lectura, escritura y matemáticas, así como también, nociones espaciales y temporales. El plan de atención se aplicó en un tiempo de una hora a una hora y media, dependiendo de la actividad realizada y el desenvolvimiento del niño en cada actividad.

ALUMNO N° 8

CASO INDIVIDUAL

Nombres y apellidos	L.O.O.P
Fecha de nacimiento	12 -02-2002
Edad	8 años, 8 mese
Sexo	Masculino
Motivo de la referencia al aula integrada	Bajo rendimiento académico e hiperactividad. Literal "D".
RESULTADO DEL PLAN DE ATENCIÓN EN PEQUEÑO GRUPO	
Escritura	La letra sigue siendo poco legible.
Copia	Presenta menos errores ortográficos.
Dictado	Toma dictado con más fluidez.
Lectura	Mejoro en su lectura pero sigue siendo silábica.
Comprensión lectora	Tiene buena comprensión lectora.
Matemática	Mejoro su cálculo matemático, suma y resta.
Area socio-emocional	Sigue prestando poca atención en clase del aula regular, hiperactivo e inquieto.

RECOMENDACIONES AL CASO INDIVIDUAL

A LA MADRE

- A la representante mantener contacto con la docente de aula regular y aula integrada sobre los avances del niño.
- Ser evaluado por servicio de psicología.
- Explicarle la importancia de mantener una relación periódica con el docente de aula integrada.
- Orientarla con el apoyo que debe prestar a su hijo.
- Orientarla con la necesidad de que respeten las sugerencias que dé el docente del aula integrada.
- Procurar que comprenda la importancia del ambiente familiar en el éxito de un programa de atención individualizada.
- Que establezca normas a su representado.

AL DOCENTE DEL AULA REGULAR

- Realizar talleres de valores y motivación al niño en el estudio.
- Orientar a la familia en el tratamiento de su conducta y dificultad de aprendizaje.
- Seguir asistiendo al aula integrada.

REGISTROS ANECDÓTICOS DEL PEQUEÑO GRUPO

- El día 24 de Noviembre del 2010 a las 3:00 p.m. de la tarde, les coloqué como actividad que tomaran fichas con sílabas, colocadas sobre la mesa de trabajo y formaran palabras con ellas. El primero que lo hiciera ganaba. En un principio la niña **M.V.G.** no quería participar pero al ver que al ganador, se le daba un caramelo, no dejó ganar a los demás pues se apuraba a ser ella quien ganara, lo cual fue muy chistoso. Lo cual mostraba que al ser incentivados, los niños realizan las actividades que les coloqué.
- La niña **R. B.** solo quería estar dibujando, se le dificultaba realizar actividades que no involucraran el dibujo. Realizaba las demás actividades y difícilmente las terminaba.

REGISTRO ANECDOTICO DEL CASO INDIVIDUAL

- El día 20 de enero, a las 2:30 p.m. les coloqué como actividad recortar 5 palabras que comenzaran con la sílaba “ma” en una revista de periódico que le di para ello. El niño **L.O.O.P.** no quiso, en su lugar recortó todas las fotos de mujeres que encontró, me dijo algunas malas palabras que le decían en su casa, específicamente su hermanita. Los otros niños(as) que le escucharon comenzaron a reír. Yo aproveché la circunstancia para hablarles de que había palabras que no se debían decir, aunque las oyéramos a nuestros mayores. También les hable sobre los valores que debemos tener en cualquier lugar y que los niños deben respetar a las niñas y no decir malas palabras.

PLAN DE ATENCION AL PEQUEÑO GRUPO

OBJETIVO GENERAL.

Garantizar la atención educativa integral a los niños del primer grado “E” de la U.E. de Media Jornada “Dima Acosta de Alvarez”.

OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSO	EVALUACION
Reconocer vocales en un texto.	Ubicar las vocales a través del texto presentado	En un texto corto, ubicar las vocales.	Material impreso.	Observación y registro descriptivo.
Reconocimiento del esquema corporal	Reconocer las partes del cuerpo	Con una línea reconocer y colorear las partes del cuerpo humano.	Material impreso, colores	
Lograr concentración y atención de memoria	Leer cuento corto, contestar preguntas sobre él y hacer dibujo.	Cuento y dibujo	Material impreso	
Lograr reconocer color y formas geométricas.	Identificar las figuras y colorearlas de acuerdo a lo indicado	Identificar y colorear	Material impreso	
Desarrollar actividades que estimulan el reconocimiento de letras y silabas	Identificar silabas y letras en el material indicado	Se le presenta al niño(a) un texto, donde deberá indicar la silaba y la letra correspondiente	Material impreso, colores	
Incrementar el tiempo de concentración y lectura,	Leer un texto identificar la letra y encerrarla en un circulo	Se le presenta al niño(a) un texto, donde deberá indicar la letra correspondiente y encerrarla en circulo	Material impreso, colores	
Iniciar al niño en el cálculo matemático.	Se le colocara sumas y restas sencillas	Se le presenta sumas y restas sencillas, que el niño deberá realizar.	Material impreso.	
Lograr la habilidad del conteo	Escribir los números del 1 al 20	Escribir el una hoja los números del 1 al 20	Papel y lápiz	
Estimular los valores y compañerismo	Motivar valores y compañerismo.	Dibujar tus mejores amigos y compartir tus juguetes	Dibujar tus mejores amigos y compartir tus juguetes	
Estimular creatividad y expresión.	Motivar la creatividad y la expresión	Hacer dibujos libres usar la imaginación.	Hojas de papel, lápiz y colores.	
Motivar el espíritu navideño	Realizar dibujos sobre la navidad	Dibujar un pesebre pintarlo y colocarle escarcha	Hojas de papel, lápiz, colores, escarcha y pega.	

PLAN DE ATENCION AL CASO INDIVIDUAL

OBJETIVO GENERAL.

Garantizar la atención educativa integral de un alumno de 1er grado “E” de la U.E. de
Media Jornada “Dima Acosta de Alvarez”.

OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSO	EVALUACION
Reconocimiento de vocales	Ubicar vocales en un texto	En un texto ubicar vocales y encerrarlas en un circulo	Material impreso	Observación y registro descriptivo.
Lograr conocimiento del esquema corporal	Escribir su nombre y representar el esquema corporal.	Escribir su nombre y dibujarse a si mismo.	Material impreso	
Lograr destreza motora fina	Repasar su nombre, sobre el modelo punteado.	Sobre un modelo punteado repasar su nombre.	Material impreso	
Lograr concentración y atención de memoria	Leer cuento corto, contestar preguntas sobre él y hacer dibujo	Cuento y dibujo	Material impreso	
Desarrollar la capacidad de atención y clasificación descriptiva	Observar un modelo de figura y buscar sus iguales	Encontrar la figura que es igual al modelo dado	Material impreso	
Lograr relaciones temporales	Ubicar objetos de acuerdo al contexto temporal (día)	Colorear objetos que se relacionan con el día.	Material impreso, colores.	
	Ubicar situaciones en el contexto temporal	Recortar y pegar escenas que corresponden al día y la noche	Material impreso, tijera, y pega	
Lograr relaciones espaciales	Diferenciar las posiciones arriba-abajo	Colorear de marrón los cocos que están encima de la palmera. Colocar huellas de colores en los que están en la parte de abajo	Material impreso, colores	
	Afianzar los conceptos encima-debajo	Colorear de amarillo las figuras que están encima del árbol y azul los que están debajo.	Material impreso, colores.	
Lograr iniciación a la lectura	Ejercitar distintos trazos en diferentes direcciones	Sigue el camino de las hormigas hasta llegar a la comida. Usa el color indicado	Material impreso, colores.	
Lograr iniciación a la escritura	Leer cuentos cortos	Leer cuentos cortos	Material impreso	
Lograr iniciación al cálculo matemático.	Realizar sumas y restas sencillas	En el material indicado realizar sumas y restas sencillas.	Material impreso ⁷	

CONCLUSIONES

En la realización y aplicación del plan de atención en pequeño grupo y en el caso individual, se resaltó la atención conjunta especializada del aula regular y que tiene como soporte el aula integrada, la cual atiende la población que presenta, bajo rendimiento académico, repitencia, poca atención, etc. lo cual puede ocurrir por diversas causas.

La evaluación diagnóstica es un paso previo y permite al docente especializado, realizar la planificación del tratamiento o de la enseñanza, esencia del acto educativo. También se observó en este trabajo que además del plan atención en pequeños grupos e individualizado el docente especialista necesita del apoyo del aula regular y de los representantes de los educando, para lograr los propósitos del aula integrada; que es garantizar la atención integral educativa y que tiene como propósito, integrar al educando con dificultades de aprendizaje, al nivel de aprendizaje deseado.

BIBLIOGRAFIA

Aguilera, Antonio.(2004) Introducción a las Dificultades de Aprendizaje . España. Mc Graw Hill.

García Sánchez Jesús (2001). Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica. España. Editorial Ariel. S. A. Capitulo 5 (pp 101 -117)

Lemer D y Muñoz de P.M. (1986) La Lectura. Concepciones Teóricas y Perspectivas Pedagógicas. Caracas. Instituto Pedagógico de Caracas.

López C. (2004) Evaluación del Educando con Dificultades de Aprendizaje. Caracas. U.N.A.

ANEXOS

ACTIVIDADES CON LOS NIÑOS



